

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Škola – brána k poznaniu

Motto:

„Nad zlato drahší klenot je dieťa, ale nad sklo krehkejšie.“

Ján Ámos Komenský

Názov ŠVP: **ISCED 1 primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna, neplnoorganizovaná**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola Bobot**

Adresa: **Bobot 63, 913 25 Bobot**

IČO: **00311421**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alena Drábiková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Alena Drábiková**

Ďalšie kontakty: **Číslo tel. 032/6594842, zs@bobot.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Bobot**

Adresa: **Bobot 56, 913 25 Bobot**

Kontakty: **číslo tel. 032/6594831**

Platnosť ŠkVP od 23.9.2015

Mgr. Alena Drábiková

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Škola je neplnoorganizovaná. Nachádza sa v strede obce, pri Obecnom úrade v jednoposchodovej budove spolu s MŠ. Základná škola je situovaná na prízemí. Škola má dve triedy. V prvej triede sú spojené ročníky 1. a 2. a v druhej triede ročníky 3. a 4. Súčasťou školy je Školský klub detí (ŠKD) a Školská jedáleň (ŠJ).

1.2. Charakteristika žiakov

Okrem žiakov z obce Bobot, navštevujú školu aj žiaci zo susednej obce Horňany.

Škola sa venuje aj vzdelávaniu žiaka so zdravotným znevýhodnením (poruchami aktivity a pozornosti). V škole pôsobí aj asistent učiteľa.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na veľkosť školy je päť. Dvaja učitelia pre 1. stupeň ZŠ, jedna vychovávateľka, učiteľ náboženskej výchovy a jeden asistent učiteľa. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Jeden zamestnanec si dopĺňa II. stupeň pedagogického vzdelania. Ostatní pedagógovia sa budú priebežne vzdelávať podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje v termíne podľa usmernenia zriaďovateľa.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu Infovek, MVP, Digiškola a projektu športových olympiád organizovaných pri príležitosti Dňa detí medzi neplnoorganizovanými školami Neporadza, Dubodiel, Veľká Hradná a Bobot.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola, nakoľko má malý počet žiakov, veľmi úzko spolupracuje s rodičmi.

Pri škole je vytvorená Rada školy, ktorá má päť členov:

- za pedagogických zamestnancov – 1,
- za nepedagogických – 1,
- za rodičov – 2
- za zriaďovateľa – 1.

Rada školy sa schádza podľa svojho plánu alebo podľa potreby. Schôdze ZRPŠ sa spravidla organizujú 4 krát ročne. Škola spolupracuje s miestnou materskou školou, s miestnym

futbalovým klubom Tatran Bobot. Pri edukácii žiakov s ŠVVP spolupracujeme s CPPP a P v Bánovciach nad Bebravou alebo v Trenčíne.

Je potrebné zlepšiť spoluprácu s rodičmi a inými subjektmi:

- Zvýšiť spoluúčasť rodičov a žiakov na riadení školy – spolupracovať s radou školy, rodičovskou radou, zabezpečiť kvalitné vzdelanie – možnosť doučovania žiakov, zlepšiť komunikáciu škola-rodičia prostredníctvom triednych učiteľov, porád, za pomoci vedenia školy a presvedčiť rodičov, že nám ide o jedno a to dieťa, zapájať rodičov do voľnočasových aktivít školy (športové podujatia, besedy, súťaže, zájazdy, exkurzie a pod.), moderná komunikácia rodiny a školy prostredníctvom internetových žiackych knižiek, zabezpečiť starostlivosť a bezpečnosť detí .
- Spolupráca so zriaďovateľom – snažiť sa o spokojnosť zriaďovateľa s dosiahnutými výsledkami školy (testovanie žiakov, súťaže, štátna školská inšpekcia, spokojnosť rodičov), byť nápomocní v riešení problémov obce.
- Pri riešení problémov a prevencie patologických javov úzko spolupracovať so štátnymi orgánmi.
- Naďalej spolupracovať s miestnymi organizáciami, školami v blízkom okolí, MŠ, občianskymi združeniami.
- Informovať verejnosť o dianí v škole, rozšírenie prezentačných aktivít formou tlače, internetu.

1.7. Priestorové alebo materiálno-technické podmienky školy

Škola má dve učebne s interaktívnymi tabuľami. Jedna z nich sa využíva na činnosť ŠKD, na besedy, kultúrne vystúpenia, premietanie filmov a DVD. Zriadená je aj jedna odborná učebňa výpočtovej techniky (7 počítačov). Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Škola má k dispozícii pohybové centrum a multifunkčné ihrisko. Vybavenie školy pomôckami je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

1.8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. Nástenky na chodbe i v triedach poskytujú aktuálne informácie o aktivitách školy. Školský dvor sa pravidelne udržiava pokosený. Škola bola počas letných prázdnin zateplená a s novou fasádou esteticky zapadá do prostredia. Prioritou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, aj medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky v priestoroch školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na zaistenie bezpečného a zdraviu vyhovujúceho prostredia škola organizuje poučenia žiakov a rodičov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a iných aktivitách školy, odborná učebňa má vypracované BOZP. Zriaďovateľ každý rok zabezpečuje školenia pre zamestnancov v oblasti bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej prevencii. Vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sa ihneď odstránia.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy

Motto: „Nad zlato drahší klenot je dieťa, ale nad sklo krehkejšie.“

Ján Ámos Komenský

Škola musí preukázať rodičom a obci, že má opodstatnenie svojej existencie.

- **Zabezpečiť podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií** – spôsobilosť ústne a písomne sa vyjadrovať, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, spracovávať informácie v rôznych formách, prezentovať výsledky práce.
- **Rozvíjať čitateľskú gramotnosť** – čítať s porozumením, navštevovať knižnicu, vytvárať aktivity zamerané na vzbudenie záujmu o literatúru.
- **Motivovať žiaka k samostatnosti a tvorivosti** – projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, aplikácia myšlienkových máp do vyučovania.
- **Podporiť výučbu cudzích jazykov** – zabezpečovať kontakt žiakov s cudzojazyčným prostredím.
- **Rozvíjať vzťah žiakov k životnému prostrediu** – získavať vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, upevňovať vzťah k prírode.
- **Podporovať rozvoj informačno-komunikačných technológií** – vytvárať podmienky pre rozvoj počítačovej gramotnosti, využívanie IKT vo vyučovaní, práca s IKT aj v mimoškolskej činnosti, zapájanie sa do internetových projektov.
- **Vytvoriť podmienky pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami** – do školského vzdelávacieho programu zapracovať spoločné hodiny týchto žiakov so špeciálnym pedagógom.
- **Rozvíjať regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese** – priblížiť žiakom miestne zvyky, tradície, ľudových umelcov, významných občanov formou výstav, besied, kultúrno-spoločenských akcií, vytvárať záujmové krúžky zamerané na regionálne zvyky a tradície.

- **Rozvíjať pohybové aktivity žiakov** – zvyšovať fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia žiaka, zapájať žiakov do športových súťaží, zorganizovať školu v prírode, plavecké výcviky.
- **Tolerovať názory a postoje žiaka** – upevňovať vzťah učiteľ-žiak, žiak-učiteľ, akceptovať názory žiaka pedagógmi, povzbudzovať žiaka, vyzdvihovať jeho prednosti, podporovať žiakovu seberealizáciu.
- **Vytvárať priaznivú atmosféru pri výchovno- vzdelávacom procese** – vytvoriť neohrozené prostredie pre žiakov, poskytnúť žiakom kvalitné moderné vzdelávanie a výchovu, klásť dôraz na vzájomnú otvorenosť, spoluprácu medzi učiteľom a žiakom, dať žiakovi najavo, že sme tu pre neho.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je výchovno – vzdelávacia ustanovizeň, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom 1. stupňa ZŠ. Má vytvorené personálne a materiálne – priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov.

Vychádzajúc z cieľov školského vzdelávacieho programu

odvodzujeme aj zameranie našej školy :

- Poskytnúť základné vzdelanie vo všetkých predmetoch všeobecného vzdelania na 1. stupni ZŠ.
- V rámci dotácie hodín uprednostniť matematiku a slovenský jazyk.
- Rozvíjať vzťah žiakov k životnému prostrediu – posilniť v rámci dotácie hodín prírodovedu v 3. a 4. ročníku.
- V 1.ročníku sme zviadli nový predmet - dopravnú výchovu . Učebné osnovy tohto predmetu sú súčasťou prílohy Školského vzdelávacieho programu.
- Budovať v škole pohodu a rodinnú atmosféru.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY :

Silné stránky:	Slabé stránky:
odborná kvalifikovanosť učiteľov,	nízky počet žiakov
dobré vzťahy v kolektíve zamestnancov,	slabá účasť na tvorbe projektov
možnosť odborného rastu,	finančné zdroje
zapájanie sa do rôznych podujatí,	
vytváranie úcty k tradícii predkov,	
spolupráca s materskou školou,	

organizovanie výletov, exkurzií	
organizovanie plaveckého a školy v prírode	
vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a jej ochrane,	

K tomu, aby škola mohla ísť týmto smerom je nevyhnutné :

- V procese riadenia zapojiť zamestnancov do riadenia a chodu školy, uprednostňovať pozitívnu motiváciu zamestnancov, zapájať sa do projektov, súťaží.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov, dbať na odbornosť vyučovania.
- Vytvárať dobré partnerské vzťahy na pracovisku – posilniť vzťahy medzi pedagogickými a správnymi zamestnancami.
- Prejaviť zamestnancom uznanie, morálne a finančne ich ohodnotiť.
- Vytváraním podmienok a udržiavaním dobrého kreditu školy získavať žiakov a tým zabezpečiť zamestnanosť pracovníkov školy.
- Dbať o zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov.

Stupeň vzdelania

ISCED 1 – štvorročné štúdium – 1. stupeň ZŠ

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie, kde sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie,“ ktoré vydáva škola podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol/a/ vzdelávaný/á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol/a/ vzdelávaný/á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete /v predmetoch/...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

2.3. Profil absolventa

Zo 4. ročníka našej školy by mal odchádzať žiak:

- s takým správaním, aby robil dobré meno škole
- so zdravým životným štýlom, morálnymi a duchovnými hodnotami - vedieť rozlišovať dobro a zlo, správne a nesprávne konanie
- komunikatívny a empatický – nebáť sa hovoriť, komunikovať
- zodpovedný – vedieť prevziať zodpovednosť za svoje činy
- pripravený na život – všetko prepájať s praxou a konkrétnym životom

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
 - v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu.

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
 - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - získal základy algoritmického myslenia,
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je si vedomý svojich hodnôt.

f) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania sa bude niesť v dvoch základných rovinách:

Štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu implementovať do vyučovania a výchovy nové metódy a formy práce, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie:

- integrované tematické vyučovanie,
- aplikácia myšlienkových máp
- vyučovacie bloky,
- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- vyučovanie v podnetnom prostredí,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- podpora individuálnych schopností,
- rozvoj tvorivého myslenia,
- podpora samostatného myslenia,
- zážitkové vyučovanie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, športová olympiáda, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach).

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola nemá ideálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola nemá bezbariérový vstup do budovy.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

ŠPU (špecifické poruchy učenia), VPU (vývinové poruchy učenia), žiaci zdravotne oslabení, s narušenou komunikáciou a ADHD.

Pri výchove a vzdelávaní týchto detí je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Ciele výchovy a vzdelávania – žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základnej školy na primárnom stupni vzdelávania.

Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre základnú školu. Spôsobilosti žiaka nadobudnuté počas časového úseku, v ktorom bol v tejto škole vzdelávaný, sú porovnateľné so spôsobilosťami žiaka príslušného ročníka vzdelávaného v tejto škole.

V súčasnosti je v škole jeden žiak s ADHD.

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje príspevok na učebné pomôcky a stravu.

c) Žiaci s nadaním

V škole v súčasnosti neevidujeme žiaka s mimoriadnym nadaním.

2.6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov alebo ako samostatnú hodinu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Environmentálna výchova - ENV
- Dopravná výchova - DOV
- Regionálna výchova – RĽK
- Mediálna výchova - MDV
- Multikultúrna výchova - MUV
- Ochrana života a zdravia – OŽZ

- Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – TPP
- Finančná gramotnosť – FIG

Environmentálna výchova

sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, prvouka, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Dopravná výchova ako samostatný predmet sa vyučuje v 1. ročníku.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša

obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy – *Stretnutie generácií*; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Mediálna výchova

V súčasnosti sú žiaci vo veľkej miere vystavení vplyvom médií. Veľkej obľube sa tešia televízia a internet. Nie každý žiak dokáže selektovať obsah a kvalitu elektronických a printových médií, preto sa do popredia čoraz viac dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, slovenský jazyk, anglický jazyk, náboženská výchova.

Multikultúrna výchova,

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie,

spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov – prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk.

Ochrana života človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na I. stupni.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom prierezovej témy je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- dopravná výchova
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno –

patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženská výchova, prírodoveda a slovenský jazyk. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno – komunikačných technológií hlavne na hodinách informatiky.

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov.

Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku

hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl.

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Naším cieľom je, aby každý žiak zažil úspech.

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

a) Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, reprezentácie školy na verejnosti a pod.

3.3. Hodnotenie školy

Kvalitu školy chápeme ako fungovanie všetkých procesov v škole, predovšetkým výchovnovzdelávacieho procesu. V hodnotení kvality sú zohľadnené aj materiálne a personálne podmienky školy. Cieľom hodnotenia kvality školy je optimalizovať fungovanie všetkých procesov, činností, úkonov a vzťahov tak, aby to viedlo k spokojnosti tak rodičov, ako i žiakov, zamestnancov školy i zriaďovateľa školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe a v pláne práce na daný školský rok; ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré si stanovila.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, zamestnancov, zriaďovateľa.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a zamestnancov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.
- Testy.

Každoročne je vypracovaná Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za obdobie školského roka, ktorá obsahuje hodnotenie:

- plnenia stanovených cieľov školy
- úspechov a nedostatkov
- podmienok školy
- analýzy výsledkov žiakov
- aktivít a prezentácie školy na verejnosti
- personálnej oblasti
- materiálno-technických podmienok
- finančného a hmotného zabezpečenie
- spolupráce školy a verejnosti
- spolupráce školy s rodičmi

4. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		1.ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		Časová dotácia je totožná so RUP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu – riešenie praktických úloh a rozvoj logického myslenia žiakov
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1		Časová dotácia je totožná so RUP
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		Časová dotácia je totožná so RUP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		Časová dotácia je totožná so RUP
	Hudobná výchova	1		Časová dotácia je totožná so RUP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Časová dotácia je totožná so RUP
	Dopravná výchova		1	Vytvorený nový vyučovací predmet – príprava detí na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov i cyklistov
Spolu		22		

ISCED 1		1.roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		spolu	
		ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH	ŠVP	DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	6	3	6	2	6	2	27	7
	Anglický jazyk	-	-	-	-	3	-	3	-	6	-
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Prírodoveda	-	-	1	-	1	1	1	1	3	2
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-	3	-
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-
Matematika a práca s informác.	Matematika	4	1	4	1	3	2	3	2	14	6
	Informatika	-	-	1	-	1	-	1	-	3	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	2	-	1	1	1	-	1	-	5	1
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	4	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Dopravná výchova	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
		20	2	18	5	20	5	21	5	79	17
Spolu		22		23		25		26		96	

Poznámky

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť anglický jazyk, ktorý vyučujeme od 3. ročníka.
4. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
5. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny sme využili na:
 - Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. V našom učebnom pláne sú rozšírené dotácie na hodiny matematiky, slovenského jazyka, výtvarnej výchovy, prírodovedy.
 - Škola doplnila ŠkVP o predmet dopravná výchova.

Prerokované v pedagogickej rade dňa 22.9.2015

Prerokované v Rade školy 5.10.2015

Platnosť ŠkVP od 23.9.2015