

Materská škola, BOBOT 63

Školský vzdělávací program

ZVĚDAVÉ LIENKY



Názov ŠkVP	Zvedavé Lienky
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním

Zriaďovateľ : Obec Bobot

Prerokovaný v pedagogickej rade: 26.8.2022

Prerokovaný v Rade školy : 26.8.2022

Vydaný dňa: 31.8.2022

Schválený zriaďovateľom 30.8.2022

Riaditeľka Materskej školy: Anna Korbelová

V súlade s § 7 odsek 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) je Školský vzdelávací program základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v MŠ schváleného MŠVVaŠ SR 6.7.2016.

REVIDOVANIE ŠKVP

[illegible]

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho program: **“Zvedavé Lienky”**
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Hodnotenie detí

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„ZVEDAVÉ LIENKY“

Názov školského vzdelávacieho programu sme vybrali preto, lebo deti sú veľmi zvedavé, všetko ich zaujíma. Chceme u detí rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky novými formami a metódami najmä experimentovaním, bádaním a zážitkovým učením.

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v ŠKVP boli *všeobecné ciele uvedené v ŠVP, ciele v školskom zákone, vlastné zameranie materskej školy*. Ciele sú konkrétne, vecné a splniteľné odrážajú vlastné vízie, očakávania, podmienky materskej školy, potreby a záujmy detí, rodičov a zamestnancov MŠ. Stanovené ciele sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania (V a V) ŠVP. Poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKVP korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy. Vymedzeniu vlastných cieľov v ŠKVP predchádzalo spracovanie záverov výchovy a vzdelávania detí a odporúčaní, ktoré vyplynuli zo SWOT analýzy. Na základe výsledkov analýzy SWOT a spracovania indikátorov kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, jej plánovania a autoevalvácie školy zameriame svoju pozornosť na potrebu profilácie našej materskej školy na oblasť:

- **Prosociálnej výchovy**, pretože obdobie predškolského veku je obdobím, kedy sa kladú stavebné kamene pre sociomorálne konanie v dospelosti,
- **Environmentálnej výchovy**, ochrane životného prostredia,
- **Pohybu a športu** zameraného na zdravý životný štýl a ochranu zdravia voči sebe a iným.

Plnením cieľov predprimárneho vzdelávania v oblasti prosociálnej výchovy budeme u detí:

- vytvárať kamarátske vzťahy medzi deťmi, naučiť ich rešpektovať sa navzájom, pomáhať jeden druhému (aby sme to dosiahli je potrebné ,aby si osvojili a dodržiavali určité pravidlá správania sa tak, ako sa dodržiavajú pravidlá pri hre a v iných činnostiach)
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- vo VVČ využívať rozprávky – detskú prózu a poéziu
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP
- posilňovať schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov - utvárať elementárne základy empatie, osvojovať si nenásilné riešenie konfliktov, posilňovať kooperatívne správanie
- plynulý prechod na vstup do základnej školy prostredníctvom aktívnej spolupráce so základnou školou
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.)
- spolupracovať s CPPPaP za účelom výchovného poradenstva pri deťoch s odloženou povinnou školskou dochádzkou a logopedickou starostlivosťou.

Plnením cieľov predprimárneho vzdelávania v oblasti Environmentálnej výchovy budeme u detí:

- obohacovať výchovu a vzdelávanie systematickým zaradovaním prvkov ekologickej a environmentálnej výchovy, udržateľného spôsobu života, zdravého životného štýlu
- vytvárať vhodné podmienky na činnostné, zážitkové učenie detí, oboznamovanie so životným prostredím, (formou dramatizácií rozprávok zo zameraním na ENV a využitím informačno-komunikačných technológií k podnecovaniu detí k získavaniu informácií o prírode, jej javoch a

ochrane, priamym kontaktom detí s prírodou - vychádzky do prírody, zbieranie odpadkov), pomocou praktických činností – separovanie odpadu, starostlivosť o vtáky v zime

- Stimulovať osobnú, priamu skúsenosť s prírodou, využívanie prírodných zdrojov (živá a neživá príroda, experimentovanie, bádanie a skúmanie - voda, kameň, pôda, piesok, sneh, ľad...)
- Využívať jednotlivé ročné obdobia na dlhodobé pozorovanie prírody, jej zmien, čo sa odzrkadľuje na výzdobe interiéru a exteriéru školy detskými prácami i prácami učiteľiek.

Plnením cieľov predprimárneho vzdelávania v oblasti Športu a zdravia budeme u detí:

- Podporovať a zdokonaľovať a osvojovať pohybové schopnosti a zručnosti detí na upevňovanie zdravia prostredníctvom vhodných telesných cvičení v priebehu dňa a denne využívať a zaraďovať zdravotné cvičenia.
- Prostredníctvom pohybových hier u detí prehlbovať záujem o rôzne športové aktivity *a radosť z pohybu proti detskej obezite*.
- V spolupráci s rodičmi organizovať voľno-časové aktivity zamerané na podporu zdravia, na zmenu životného štýlu a prevencie civilizačných ochorení (súťaživé športové aktivity rodičov s deťmi v areály MŠ, ochutnávka nátierok z rôznych zdravých produktov,
- organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia detí, spoločne s okolitými MŠ
- Priebežne dopĺňať materiálno – technické vybavenie školy (telovýchovné náradie a náčinie a záhradné zariadenie).

Zameranie materskej školy vychádza zo záverov vykonaných analýz, z analýzy doterajšej praxe a doterajšieho zamerania a vyjadruje to, o čo chce materská škola obohatiť výchovu a vzdelávanie.

Materská škola v súčasnosti má vytvorené vhodné vnútorné a vonkajšie podmienky na plnenie vytýčených cieľov výchovy a vzdelávania. Je zameraná na výchovu k zdravému životnému štýlu, ktorý obsahuje úlohy a ich smerovanie k výchove zdravého jedinca v oblasti utvárania pozitívneho postoja k svojmu zdraviu, k správnej orientácii v medziľudských vzťahoch, k zdravému postoju k životnému prostrediu, k prevencii kriminality a drog, dopravnej výchove a pohybovým aktivitám. Je zameraná na osvojovania mravných návykov a utvárania základov kultivovaného správania sa detí. V MŠ zvyšujeme sebareguláciu správania, interpersonálnu kompetenciu a autonómiu. Posilňujeme samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárame základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu.

Materská škola v blízkej budúcnosti chce zachovať nielen morálne hodnoty a zvyklosti, ale aj úroveň vedomostí, zručností a návykov detí vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania, najmä v predčitateľskej gramotnosti, grafomotoriky a rozvíjaní informačných technológií detí. V materskej škole budeme preto

u detí vytvárať priaznivú socioemocionálnu klímu, na základe vzťahov dôvery , empatie, partnerstva a spolupráce, s dominantou zážitkov pohody, ktoré majú výchovný význam z hľadiska odolnosti voči stresu a súčasne napomáhajú procesu učenia sa. Chceme ďalej zvyšovať záujem detí o hudobno-pohybové hry, dramatické umenie s výtvarným stvárnením deja. Budeme sa zameriavať aj na dopravnú výchovu, ktorá pomôže deťom osvojiť si základné návyky správania sa v rôznych dopravných situáciách. Plánujeme u detí vzbudiť väčší záujem o knižné publikácie, rozšírením a roztriedením kníh podľa druhu žánru zriadením knižnice a tým uplatňovať metódy predčitateľskej gramotnosti

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka v materskej škole, kedy získa školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku (nadané dieťa) to znamená, že dieťa môže na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku aj skôr ako dovršilo šiesty rok. Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na základe písomnej žiadosti rodiča.

Pri príležitosti ukončenia predprimárneho vzdelávania v materskej škole pripravujeme slávnostnú rozlúčkovú besiedku s kultúrnym programom, ktorú si pripraví budúci školáci a prezentujú v ňom získané vedomosti a schopnosti (básne, tance, spev,...).

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do MŠ je niekoľkoročná, v závislosti od toho v akom veku dieťa nastúpilo do materskej školy (1 – 4 roky). Predprimárne vzdelávanie sa v MŠ uskutočňuje formou celodennej výchovy a vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe požiadavky rodiča aj formou poldennej výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

V predprimárnom vzdelávaní je cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) v MŠ a plnia programovú, orientačnú a normatívnu funkciu. Týždňové témy sú zaradované do obsahových celkov jednotlivých ročných období. Učebné osnovy sú samostatným dokumentom v triede. K nim si učiteľky vypracujú plány VVČ, ktoré sú internou záležitosťou MŠ na základe dohodnutého vzájomného spôsobu a formy plánovania pedagogických zamestnancov. Obsahujú už konkrétne rozpracovanie výkonových štandardov vzdelávacích oblastí inovovaného ŠVP k jednotlivým obsahovým celkom a témam týždňa. Uvádzajú odporúčanú časovú frekvenciu vzdelávacích oblastí za 1 mesiac, ktoré sú prispôbené sviatkom, pracovného voľna a prázdnin (vid'. Interné plány VVČ). Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívame možnosť vzájomne kombinovať a prelínať jednotlivé vzdelávacie oblasti v rámci dopoludňajšej a odpoľudňajšej cielenej vzdelávacej aktivity. Učebné osnovy ŠkVP sú rozpracované pre celú materskú školu a pani učiteľky budú konkretizovať a zohľadňovať vo svojich plánoch aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí vo svojej triede. Vzdelávacie aktivity budú plánované vyvážené, aby boli rovnocenne rozvíjané všetky vzdelávacie oblasti a podoblasti.

Predložená forma a spôsob plánovania boli navrhnuté a odsúhlasené pedagogickou radou zo dňa 30.8.2022(vid'. zápisnice PR).

6. VYUČOVCI JAZYK

V materskej škole, v ktorej sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie je vyučovacím jazykom „Slovenský jazyk“, ako je uvedené v zriaďovacej listine.

7. HODNOTENIE DETÍ

Systém hodnotenia detí je jedným z dôležitých komponentov ovplyvňujúcich zvyšovanie kvality materskej školy. Uskutočňuje sa na základe plánu. Hodnotenie detí uplatňujeme jednak ako diagnostický prostriedok, ktorý slúži ako východisko v procese plánovania cielených vzdelávacích aktivít.

Hodnotenie detí, jeho forma, výber metód a zaznamenávanie výsledkov hodnotenia je v plnej kompetencii kvalifikovaných učiteľov materskej školy po dohode s riaditeľkou školy.

Cieľom hodnotenia je premena hodnotenia na sebahodnotenie. Sebahodnotenie sa tak stáva zdrojom auto-regulácie (seba-usmerňovania vlastného správania a konania). Učiteľka počas práce s deťmi denne pozoruje deti, momentálny priebeh výučby, na základe dlhodobého pozorovania činností dieťaťa v prirodzených podmienkach, v hre, rozhovorom, portfóliom získava informácie o dieťati, ktoré analyzuje.

Hodnotenie bude deti motivovať k sebahodnoteniu, vlastnému sebazdokonaľovaniu a rozvíjaniu vlastných schopností. Hodnotenie slúži ako podklad pre vedenie záznamu o pokrokoch dieťaťa. Výsledok je vyhodnocovaný presne na základe spracovania údajov.

- *vstupné diagnostikovanie* – učiteľka si vytvára predstavu o vedomostnej a schopnostnej úrovni triedy ako celku i o úrovni jednotlivých detí, spoznáva vzťahy medzi deťmi, niektoré fakty o rodinnom prostredí,
- *priebežné (formatívne) diagnostikovanie* – overovanie, získavania poznatkov, kompetencií, postojov, na základe ktorých učiteľka volí ďalšie kroky (pedagogickú intervenciu) v rámci výučby,
- *záverečné (sumatívne) diagnostikovanie* – zahŕňa aké poznatky, kompetencie, postoje si dieťa osvojilo za celý školský rok.

Závěrečné ustanovenie

Dodatok č.3

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 1. septembra 2023.

V Bobote

Anna Korbelová
riaditeľka MŠ Bobot

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 5.9.2023

Na vedomie rade školy: 9.9.2023

Svojim podpisom potvrdzujem, že som sa oboznámila s Dodatkom č. 3 k ŠkVP
ZVEDAVÉ LIENKY Materskej školy Bobot platným od 1. septembra 2023.

Titul, meno a priezvisko	Podpis
Korbelová Anna	
Ježíková Vladimíra	

Prerokovaný v pedagogickej rade: 5.9.2023

Prerokovaný v Rade školy : 5.9.2023

Vydaný dňa: 24.8.2023

Riaditeľka Materskej školy: Anna Korbelová

Triedna učiteľka MŠ : Vladimíra Ježíková

V súlade s § 7 odsek 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) je Školský vzdelávací program základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v MŠ schváleného MŠVVaŠ SR 6.7.2016.

Závěrečné ustanovenie

Dodatok č.2

Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 1. septembra 2022.

V Bobote

Anna Korbelová
riaditeľka MŠ Bobot

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 5.9.2022

Na vedomie rade školy: 9.9.2022

Svojim podpisom potvrdzujem, že som sa oboznámila s Dodatkom č. 2 k ŠkVP
ZVEDAVÉ LIENKY Materskej školy Bobot platným od 1. septembra 2023.

Titul, meno a priezvisko	Podpis
Korbelová Anna	
Ježíková Vladimíra	

Prerokovaný v pedagogickej rade: 5.9.2022

Prerokovaný v Rade školy : 5.9.2022

Vydaný dňa: 30.8.2022

Riaditeľka Materskej školy: Anna Korbelová

Triedna učiteľka MŠ : Vladimíra Ježíková

V súlade s § 7 odsek 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) je Školský vzdelávací program základný dokument, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v MŠ schváleného MŠVVaŠ SR 6.7.2016.

