

Základná škola Bobot

Školský vzdelávací program
pre

1.stupeň ZŠ – ISCED 1

základného vzdelávania

ŠKOLA – BRÁNA K POZNANIU

Schválil:
Zriaďovateľ ZŠ Bobot
L. Tunega



Dňa 2.12.2013

Podpis riaditeľa školy:


Mgr. Rastislav Trebichalský

December 2013

Názov ŠVP: ISCED 1- Primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP: ŠKOLA – BRÁNA K POZNANIU
Dĺžka štúdia : 4 roky
Vyučovaci jazyk : slovenský
Študijná forma : denná
Druh školy : štátna (neplnoorganizovaná)

Predkladateľ :

Názov školy : Základná škola Bobot
Adresa : 913 25 Bobot 63
Riaditeľ školy : Mgr. Rastislav Trebichalský
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Rastislav Trebichalský
Ďalšie kontakty : e- mail : zs@bobot.sk
č.t. 032/6594 842

Zriaďovateľ :

Názov: Obec Bobot
Adresa : 913 25 Bobot 56
IČO: 00311421
Kontakty : č.t. 032/6594 831
Platnosť ŠkVP : od 2.12.2013

Obsah:

1. Všeobecná charakteristika školy	
1.1. Veľkosť školy	4
1.2. Charakteristika žiakov.....	4
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	4
1.4. Dlhodobé projekty.....	4
1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	4
1.6. Spolupráca s inými subjektmi a organizáciami	4
1.7. Škola ako životný priestor	5
1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	5
2. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	
2.1. Zameranie školy.....	6
2.2. Ciele školského vzdelávacieho programu.....	6
2.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie školy	7
2.4. Profil absolventa.....	9
2.4.1. Stupeň dosiahnutého vzdelania.....	9
2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	9
2.6. Začlenenie prierezových tém.....	9
2.7. Školský učebný plán.....	13
3. Vnútorný systém kontr.,hodnotenia žiakov a autoevalvácia školy	
3.1. Hodnotenie práce žiakov	17
3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	22
3.3. Autoevalvácia školy	22

1. Všeobecná charakteristika školy

1. 1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza v jednoposchodovej budove spolu s materskou školou, kuchyňou a jedálňou. Je situovaná na prízemí. Škola má dve triedy, jednu počítačovú učebňu, zborovňu, sociálne zariadenia pre žiakov aj učiteľov a šatňu. Z hľadiska kapacity žiakov postačuje súčasným požiadavkám. V prvej triede sú spojené 1. a 2. ročník, spolu 21 žiakov, v druhej triede sú spojené 3. a 4. ročník, spolu 17 žiakov. Budova školy stojí v tesnej blízkosti futbalového ihriska, obecného úradu, pošty a kostola. Má veľký trávnatý pozemok s množstvom ovocných stromov a menšie betónové plochy. V roku 2010 bolo v areáli školy vybudované multifunkčné ihrisko, čo značne prispelo k skvalitneniu výchovno vzdelávacieho procesu.

1. 2. Charakteristika žiakov

V škole prevládajú žiaci s trvalým bydliskom v obci Bobot. Už niekoľko rokov navštevujú našu školu v menšom počte aj žiaci z obce Horňany. Do školy dochádzajú prevažne spojovým autobusom. V posledných rokoch sme nemali žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1. 3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov potrebných vzhľadom na veľkosť školy je 4. Z toho je jedna vychovávateľka, jeden učiteľ náboženskej výchovy (miestny pán farár) a dvaja učitelia pre 1. stupeň ZŠ. Nemáme učiteľa prihláseného na rozširujúce štúdium cudzieho jazyka. V minulom šk. roku sme mali kvalifikovaného externého učiteľa anglického jazyka.

1. 4. Dlhodobé projekty

Naša škola je zapojená do projektu Infovek a projektu športových olympiád konaných k príležitosti Dňa detí, ktoré už 19 rokov organizujú okolité málotriedne školy Neporadza, Dubodiel, Veľká Hradná a Bobot. Tento rok sa s deťmi zapojíme do internetového projektu iBobor a budeme pokračovať aj v projekte Baterky na správnom mieste. Od roku 2009 sme zapojení do projektu MVP, z ktorého sme získali IKT techniku.

1. 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je už tradične výborná, nakoľko pracujeme s malým počtom žiakov a takmer všetkých rodičov osobne dobre poznáme.

Rada školy pozostáva z piatich členov.

Predseda rady školy: Bc. M. Nikolíniová

- za pedagogických zamestnancov

Členovia: p. A. Doktorová

- za prevádzkových zamestnancov

p. J. Marušek

- za obecný úrad

p. A. Dúcka a p. J. Kyselícová

- za rodičov

Rada školy zasadá 4-krát za rok, podľa potreby aj častejšie.

Počas školského roka sa zvyčajne konajú tri schôdze RZ, výročná schôdza koncom septembra a dve triedne schôdze: na konci 1. polroku a na konci školského roka.

Škola spolupracuje s miestnou materskou školou podľa Plánu spolupráce ZŠ a MŠ, ktorý sa každoročne aktualizuje.

S CPPPaP spolupracujeme najmä pri zápise žiakov do školy (odklady nástupu do školy) a priebežne aj počas školského roku, ak sa vyskytnú u žiakov vážnejšie problémy v správaní alebo vo vyučovacom procese.

Výborná je spolupráca s miestnym futbalovým klubom Tatran Bobot (využívanie futbalového ihriska, športového materiálu a priestorov).

1. 6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má dve triedy, ktoré sú prispôsobené aj na školský klub detí (DVD, televízia). Škola má zriadenú učebňu počítačovej techniky (6 počítačov, multifunkčné zariadenie pre tlač a kopírovanie a tlačiareň). Táto učebňa nám umožňuje realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty na vyučovaní aj v mimoškolskej činnosti žiakov. V rámci projektu MVP sme vybavili IKT technikou druhú triedu, nakoľko nedisponujeme voľnou miestnosťou, ktorá by mohla byť samostatnou IKT učebňou.

Vybavenie pomôckami je postačujúce, ale je potrebné pravidelne ich obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Doteraz sa nám podarilo dokúpiť učebné pomôcky na vlastivedu, prírodovedu, telesnú výchovu a anglický jazyk. Dokúpili sa CD, ktoré slúžia na prípravu kultúrnych vystúpení žiakov školy v obci (Mikuláš, Deň matiek, Karneval, Valentín). Tieto modernejšie učebné pomôcky nám umožnili tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii veľký dvor s multifunkčným ihriskom na ktorom trávia deti prestávky a čas po vyučovaní. V blízkosti školy sa nachádza športové ihrisko TJ Tatran Bobot, ktoré je vo veľmi dobrom stave a naši žiaci majú naň kedykoľvek možný prístup. Príroda v okolí školy je vhodná na turistické aktivity a environmentálnu výchovu.

Škola nemá zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiacka aj učiteľská knižnica je dopĺňaná o nové tituly a detské knihy poézie i prózy.

Škola má aj naďalej k dispozícii pohybové centrum, preto sa výučba telesnej výchovy už nemusí realizovať v prípade nepriazne počasia v triedach.

1. 7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, rodičia a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy vyvesujeme na informačných tabuliach a nástenkách.

V spolupráci s rodičovským združením sme v minulosti svojpomocne renovovali školský nábytok (lavice a stoličky, nové tabule). Obidve triedy máme vybavené novými stoličkami a stolmi pre žiakov.

1. 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy a podmienky v nich sú zdraviu vyhovujúce a bezpečné. Na začiatku školského roka sú žiaci a rodičia poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri ostatných aktivitách školy. Obecny úrad každý rok pripravuje školenia pre zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej prevencii. Vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa zistených výsledkov vykonaných revízií.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Zameranie školy

Koncepcia Základnej školy Bobot bola vypracovaná v spolupráci s pedagogickým zborom, Radou školy a Rodičovským združením.

Naša škola je neplnoorganizovaná a zameriava sa na výučbu všeobecno-vzdelávacích predmetov (matematika, slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda) a výchov (telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatická výchova, etická výchova,, náboženská výchova, pracovné vyučovanie). Do vyučovania sme zakomponovali informačno-komunikačné technológie a krúžok anglického jazyka. V 3. ročníku sme zabezpečili odborné vyučovanie prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk), vo 4. ročníku sme zaviedli povinný predmet anglický jazyk.

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Chceme umožniť žiakom našej školy učiť sa pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Dôležité je, aby na svojej ceste za poznaním pochopili platnosť prírodných zákonitostí, ako aj postavenie človeka v prírode.

Viesť žiakov k chápaniu, analýze a hodnoteniu vzťahov medzi človekom a prírodným i spoločenským prostredím. Prostredie, ktoré nás obklopuje má vplyv nielen na zdravie každého z nás ale aj celej ľudskej populácie v rôznych oblastiach sveta .

2.2 Ciele školského vzdelávacieho programu

Hlavný cieľ:

Umožniť žiakom osvojiť si základné kompetencie všeobecného vzdelania:

Využívať materinský i cudzí jazyk na komunikáciu medzi ľuďmi a na tvorbu vlastných jazykových prejavov. Chápať zákonitosti prírody. Zvládnuť informačno-komunikačné technológie a ich pomocou prezentovať závery svojich projektových úloh. Viesť žiaka k sebaúcte a spoznávaniu zásad medziľudských vzťahov, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr a vytvárať si vlastný názor. Prostredníctvom pohybu a osvojením si zásad správnej výživy zabezpečiť celkový vývin osobnosti absolventa našej školy.

Čiastkové ciele:

Viesť žiaka k samostatnosti, tvorivosti a efektívnosti riešenia problémov

- podporovať sebadôveru každého žiaka
- zadávať problémové úlohy primerané veku, objavovať vzájomné vzťahy a príčiny
- viesť k analýze získaných informácií (triediť na podstatné a vedľajšie)
- motivovať žiakov k efektívnym riešeniam (využívať matematickú logiku, problémové úlohy z praxe, vyhľadávať analogické úlohy a hľadať riešenia)
- dbať na rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov a jej aplikáciu vo všetkých predmetoch

Motivovať žiakov k sebahodnoteniu, zodpovednosti a celoživotnému vzdelávaniu

- naučiť žiakov objektívnemu sebahodnoteniu a hľadaniu reálnych možností pri výbere budúceho povolania
- vedieť správne reagovať a riešiť bežné situácie
- motivovať žiakov k vzdelávaniu (štúdium cudzieho jazyka)
- umožniť vytvorenie pozitívneho vzťahu k informačným zdrojom a vedieť ich aplikovať v praxi

Rozvíjať poznanie v oblasti prírodného prostredia

- citlivé vnímanie sveta, uvedomelá striednosť a skromnosť
- úcta k životu v akejkoľvek forme
- dôraz na praktické činy v prospech životného prostredia
- zodpovedné konanie a zodpovednosť za vlastné činy

Spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov, viesť žiakov k ohľaduplnosti a tolerancii

- rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti (viesť k otvorenej komunikácii, pozitívne hodnotenie iných)
 - porozumieť odlišnému spôsobu života, rešpektovať zvyky a tradície iných národov a kultúr
- formovať spoločenstvo žiakov, ľudských spoločenstiev (vzťahy v kolektíve, výchova k manželstvu a rodičovstvu)
- prijímať vlastné rozhodnutia vo vzťahu k iným svetovým názorom a tolerancia k rozhodnutiam druhých
 - rozvíjať kladné citové vzťahy k zdravotne znevýhodneným a k starým ľuďom

Naučiť sa chápať prírodu ako zdroj inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt

- opísať svoj estetický zážitok (prostredníctvom výtvarných, hudobných umeleckých prvkov)
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom médií (hudobný, výtvarný, dramatický prejav)
- vyjadriť svoje postoje k problémom prostredníctvom multimédií (video, film, elektronické médiá)

Formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, športovým aktivitám a k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie

- podporovať aktivity športového zamerania
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri športe
- osvojiť si zásady zdravého životného štýlu a starať sa o svoje zdravie
- viesť na škole protidrogovú prevenciu
- naučiť žiakov zodpovednosti za svoje zdravie a zdravie iných (ochrana nefajčiarov)

2.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie školy

Stratégie našej školy sa realizujú prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít pod vedením pedagogických zamestnancov.

Naše priority:

- Vzdelávanie sa začína už v predškolskom zariadení. Predprimárne vzdelávanie je zamerané na rozvíjanie matematických znalostí, rečového prejavu, výtvarnej tvorivosti a športových i hudobných aktivít. Metódou hry a skupinovej práce vedíme žiakov k vyjadrovaniu vlastných názorov, postojov a pocitov, vytváraní vzťahov v detskom kolektíve, k ohľaduplnosti a tolerancii (spolupráca s MŠ).

- Na prvom stupni prehĺbujeme získané vedomosti, rozvíjame komunikačné schopnosti písomného i ústneho prejavu primerané veku. Vhodnou motiváciou a metódou hry sa snažíme viesť žiakov k literárnemu bohatstvu.

Každoročne organizujeme literárnu súťaž Hviezdoslavov Kubín.

- Talentovaných žiakov pripravujeme na olympiády.

- Dôležité miesto vo vyučovaní majú informačné komunikačné technológie. Zavedenie internetu do školy otvorilo nové možnosti komunikácie školy ,čo má význam pre modernizáciu a zavedenie inovačných prvkov do vyučovacieho procesu. Okrem toho je to zdroj informácií, z ktorého majú možnosť naši žiaci čerpať pri svojich samostatných prácach a malých školských projektoch.

- Formovanie kolektívu a tímová práca je základom pre úspešné riešenie problémov. Najdôležitejšiu úlohu má v tomto prípade triedny učiteľ. Jeho úlohou je viesť žiakov triedneho kolektívu k otvorenej komunikácii, sebahodnoteniu, k dobrým medziľudským vzťahom, k priateľstvu a dôvere. Formou rozhovoru alebo diskusie nájsť spoločné riešenie v oblasti porušovania školského poriadku, zaostávania v učení a sporov v triednom kolektíve. Vytvorenie žiackeho kolektívu je dlhodobý proces. Správny postoj triednych učiteľov k žiakom a vytvorené partnerské vzťahy učiteľ - žiak sa odrážajú v dôvere a spolupráci našich absolventov so školou v dospelosti .

- Tímová práca je základom úspechu. Týmto smerom vedíme kroky našich žiakov. Učíme ich preberať zodpovednosť za zverené úlohy, rešpektovať názory iných ale nehanbiť sa vyjadriť svoj vlastný názor. Zapájame sa do environmentálnych akcií pri príležitosti Dňa Zeme, Dňa životného prostredia a dávame priestor prejavu súdržnosti žiackych kolektívov a kvalitu tímovej práce.

- Aktívnou spoluprácou s rodičom viesť žiaka so zdravotným alebo iným znevýhodnením smerom k odstraňovaniu problému vo výchove a vzdelávaní.

Pomôcť žiakovi zaradiť sa do žiackeho kolektívu, zmierniť prejavy jeho znevýhodnenia vo vzťahu k spolužiakom , pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom ako aj k rodičom.

Vytvárame podmienky pre individuálne vyučovanie a prístup k integrovaným žiakom.

- Vytvorenie pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite a športovej činnosti je hlavným cieľom učiteľov telesnej výchovy. Ich snahou je pritiahnuť čo najviac žiakov do telovýchovných aktivít.

Pedagógovia pracujú s talentovanými žiakmi. Zúčastňujeme sa každoročne na Podmachnáčskom behu, ktorý pravidelne organizuje susedná ZŠ Motešice a na olympiáde málotriednych škôl k príležitosti MDD.

- Vedíme žiakov k osvojeniu si pravidiel cestnej premávky. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch ,aj ako súčasť aktivít v ŠKD.

- Naučiť žiakov , aby boli zodpovední za svoje konanie je cieľom všetkých pedagogických pracovníkov školy. Koordinátor protidrogovej prevencie spolupracuje s Policajným zborom a organizuje besedy na témy : „Šikanovanie, Nie droge, Alkohol skrytý nepriateľ, Ochrana práv nefajčiarov.“ Aby sme zabránili propagovaniu a šíreniu drog a iných omamných látok v škole uskutočňujeme policajné prehliadky so psom na vyhľadávanie drog.

- V našej škole už niekoľko rokov organizujeme školské aj mimoškolské akcie environmentálneho zamerania.

Deň mlieka, Deň vody

Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Deň zdravia

- Spolupracujeme so zriaďovateľom pri organizovaní spoločenských a kultúrnych podujatí: Deň matiek, Deň detí, Vianočný jarmok , Stretnutie s Mikulášom, Starostlivosť o čistotu miestneho parku. Naši žiaci pripravujú k spoločenským a kultúrnym podujatiam program.

2.4. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

2.4.1 Stupeň dosiahnutého vzdelania

Po skončení – 4. ročníka ISCED 1 absolvent primárneho vzdelania. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie vydané na konci štvrtého ročníka.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a/ Žiaci so špeciálnymi potrebami a so zdravotným znevýhodnením

Naša škola nie je špecializovaná na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Škola spolupracuje s CPPP a P v Bánovciach nad Bebravou a s CPPP a P v Trenčíne.

V prípade, že žiaka so špeciálnymi potrebami zaradí komisia do skupiny integrovaných žiakov, triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri vypracovaní IVVP berie do úvahy individuálne potreby znevýhodneného žiaka na základe doporučení CPPP a P.

V súčasnosti nie je na škole vybudovaný bezbariérový prístup pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

b/ Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečujeme príspevok na učebné pomôcky, stravu a stipendium.

c/ Žiaci s nadaním

V našej škole neevidujeme mimoriadne talentovaných žiakov v niektorom predmete.

Venujeme sa aktívnym žiakom a pripravujeme ich na olympiády a súťaže rôzneho zamerania

2.6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy slúžia na prehĺbenie základného učiva, so zameraním na aplikáciu teoretických vedomostí v praxi. Prepojením rôznych oblastí sa vytvárajú predpoklady pre komplexné vzdelávanie žiakov na jednotlivých úrovniach vzdelávania.

Charakteristika prierezových tém a ich zaradenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Dopravná výchova (DV)

Úlohou dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke, vychovať z nich chodcov, cyklistov a budúcich ohľaduplných vodičov motorových vozidiel.

Ciele sú zostavené v zmysle kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými pravidlami
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov ako chodec, cyklista, korčuliar
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy v cestnej premávke
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení, ktoré majú vplyv na bezpečnosť v cestnej premávke.

Environmentálna výchova (EnV)

Je téma, ktorá sa prelína najmä s prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou.

Ciele:

- prispieť k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka
- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho prostredím
- chápať potrebu ochrany prírodného prostredia
- získať zručnosti potrebné na zachovanie pôvodných podmienok životného prostredia
- starať sa o svoje okolie
- pomáhať domácim a voľne žijúcim zvieratám

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Táto oblasť je zameraná na rozvoj ľudského potenciálu, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Ciele :

- rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí
- rozvíjanie sebareflexie (spoznávať seba samého, svoje silné a slabé stránky)
- rozvoj sebaúcty, sebadôvery
- prevzatie zodpovednosti za svoje konanie a osobný život
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- rozvoj prevencie sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresia, užívanie návykových látok)

Prierezová téma sa začleňuje do predmetov výchovného charakteru (náboženská a etická výchova) v prostredníctvom vhodných modelových situácií, diskusií a didaktických hier.

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

V rámci tejto témy sa aplikuje učivo ochrany človeka a prírody, ktoré integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov so zameraním na ochranu života v mimoriadnych situáciách

(pobyt v prírode, pohyb v prírode).

Ciele:

- pripraviť každého jednotlivca na život v prírodnom prostredí
- učiť žiakov zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom ekologických havárií, ekologickými pohromami, živelnými pohromami, dopravnými nehodami
- napomáha žiakom zvládnuť situácie, ktoré vznikli pôsobením cudzej moci voči občanom nášho štátu
- formuje vzťah k ochrane svojho zdravia
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v ochrane seba a pomoci druhým v prípade ohrozenia života
- vytvoriť predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž
-

Organizačné začlenenie prierezovej témy : a/ teoretická časť
b/ praktická časť

Prierezová téma sa realizuje formou didaktických hier 2 krát v školskom roku (v jesennom a jarnom mesiaci)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)

Téma sa realizuje priebežne v jednotlivých predmetoch. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomnou, ústnou formou a prostredníctvom IKT.

Ciele :

- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi
- poznať sám seba a svoje schopnosti
- pracovať v skupine
- prezentovať sám seba, ale aj prácu iných, vytvoriť produkt

Mediálna výchova (MV)

Média majú vplyv na hodnoty, postoje a správanie jedinca.

Ciele:

- rozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta, vedieť sa v ňom orientovať
- dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá
- uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich eliminovať
- vedieť tvoriť mediálne produkty
- naučiť sa pracovať s médiami

Začlenenie témy do vyučovacieho procesu sa realizuje priebežne vo všetkých predmetoch .

Multikultúrna výchova (MkV)

Výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Ciele :

- rozvoj chápania iných kultúr
- akceptovanie iných kultúr a rozvíjanie medziľudskej tolerancie

- skúma medziľudské vzťahy (vzťahy v škole, rodine)

Prierezová téma sa začleňuje do vyučovacieho procesu priebežne v predmete: Náboženská a Etická výchova, Hudobná výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Regionálna výchova zahŕňa najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia, ale aj záujmové krúžky (spevy a tance).

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok:

- môj rodný kraj – kraj, kde žijem;
- škola a jej okolie;
- moja trieda;
- obec, v ktorej žijem;
- čo sa mi v našom kraji najviac páči;
- čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika);
- jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska;
- povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu;
- povesti z veľkých a starých miest Slovenska;
- zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);
- pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy;
- rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.;
- vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska. 20

Formy, ktorými sa bude táto prierezová téma realizovať sú: vyučovacie hodiny, besedy, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so starými obyvateľmi obce, návšteva obecných úradov, zoznámenie sa s prácou matriky, posedenia pri bylinkových čajoch.

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do jednotlivých predmetov.

V plánoch jednotlivých predmetov sa budú uvádzať dohodnuté skratky pre jednotlivé prierezové témy:

Dopravná výchova (DV)

Environmentálna výchova (EnV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)

Mediálna výchova (MV)

Multikultúrna výchova (MkV)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

2.7. Školský učebný plán

Stupeň vzdelávania – ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
		1	Doplnkové čítanie, práca s textom
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
		1	Riešenie praktických úloh
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	
		1	Environmentálna a regionálna výchova
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
		1	Zvyšovanie estetického cítenia
	Hudobná výchova	1	
Zdravý pohyb	Telesná výchova	2	
		1	Rozvoj a posilňovanie pohybovej zdatnosti
Povinné predmety ŠVP		17	
Voliteľné predmety		5	
Spolu		22	

Poznámky k voľným predmetom, o ktoré sú posilnené povinné predmety zo ŠVP v 1.ročníku:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra sme posilnili o jednu hodinu, aby sme sa venovali práci s textom a rozvíjali komunikačné schopnosti žiakov. V predmete matematika bude jedna hodina dotácie zameraná na riešenie praktických úloh a rozvoju logického myslenia žiakov.

Polhodinovou dotáciou v predmete Prírodoveda vytvoríme priestor na praktické pozorovania v prírode a môžeme sa venovať environmentálnej výchove. Rozvoj estetického cítenia a poznávanie kultúry národa umožní posilnenie predmetu Výtvarná výchova. Posilňovaním telesnej zdatnosti môžeme pozitívne vplývať na zdravie detí.

Stupeň vzdelávania – ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 2. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	
		2	Doplnkové čítanie, práca s textom, komunikačné kompetencie
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
		1	Riešenie praktických úloh
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/ nábožen-ská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
		1	Zvyšovanie estetického cítenia
	Hudobná výchova	1	
Zdravý pohyb	Telesná výchova	2	
		1	Rozvoj a posilňovanie pohybovej zdatnosti
Povinné predmety ŠVP		18	
Voliteľné predmety		5	
Spolu		23	

Poznámky k voľným predmetom , o ktoré sú posilnené povinné predmety ŠVP v druhom ročníku:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra je dotovaný dvoma hodinami, aby žiaci zvládli písomné a ústne formy komunikačných zručností. Zvýšenou dotáciou chceme vytvoriť dostatočný priestor na zvládnutie čítania s porozumením a reprodukcie textu, motivačné hry a dramatizáciu čítaného textu. Hodinová

dotácia v matematike umožní venovať sa pamäťovému počítaniu a formovaniu matematickej logiky. Rozvoj estetického cítenia a poznávanie kultúry národa umožní posilnenie predmetu Výtvarná výchova. Posilňovaním telesnej zdatnosti môžeme pozitívne vplývať na zdravie detí .

ISCED 1 pre 3. ročník V ISCED 1 v treťom ročníku je nízka dotácia Slovenského jazyka a literatúry, Matematiky, ale je zaradený nový predmet Informatická výchova.

Predmet Slovenský jazyk a literatúra je posilnený jednou hodinou, aby žiaci zvládli písomné a ústne formy komunikačných zručností. Zvýšenou dotáciou chceme vytvoriť dostatočný priestor na zvládnutie čítania s porozumením a reprodukcie textu. Dvojhodinová dotácia v matematike umožní venovať sa pamäťovému počítaniu a formovaniu matematickej logiky. Priestor pre prácu s prírodným materiálom vytvoríme jedn hodinovou dotáciou Výtvarnej výchovy. Naším cieľom je aby žiaci nadobudli potrebné zručnosti pri zhotovovaní výtvarných prác a získali estetické cítenie . Hodinovou dotáciou telesnej výchovy posilníme telesnú zdatnosť a zdravie detí .

Stupeň vzdelávania – ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 3. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	
		1	Doplnkové čítanie, práca s textom, komunikačné kompetencie
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	
		2	Riešenie praktických úloh
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/ nábožen-ská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
		1	Rozvoj estetického cítenia, práca s prírodným materiálom
	Hudobná výchova	1	
Zdravý pohyb	Telesná výchova	2	
		1	Rozvoj a posilňovanie pohybovej zdatnosti
Povinné predmety ŠVP		20	

Voliteľné predmety		5	
Spolu		25	

Stupeň vzdelávania – ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 4. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	
		1	Doplnkové čítanie, práca s textom, komunikačné kompetencie
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	
		2	Riešenie praktických úloh
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická/ nábožeská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
		1	Rozvoj estetického cítienia, práca s prírodným materiálom
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Zdravý pohyb	Telesná a športová výchova	2	
		1	Rozvoj a posilňovanie pohybovej zdatnosti
Povinné predmety ŠVP		21	
Voliteľné predmety		5	

Spolu		26	
--------------	--	----	--

Poznámky k voľným predmetom , o ktoré sú posilnené povinné predmety ŠVP vo štvrtom ročníku:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra je dotovaný jednou hodinou, aby žiaci zvládli písomné a ústne formy komunikačných zručností. Zvýšenou dotáciou chceme vytvoriť dostatočný priestor na zvládnutie čítania s porozumením a reprodukcie textu, motivačné hry a dramatizáciu čítaného textu. Dvojhodinová dotácia v matematike umožní venovať sa pamäťovému počítaniu, získaniu finančnej gramotnosti a formovaniu matematickej logiky. Priestor pre prácu s prírodným materiálom vytvoríme jedn hodinovou dotáciou Výtvarnej výchovy. Naším cieľom je aby žiaci nadobudli potrebné zručnosti pri zhotovovaní výtvarných prác a získali estetické cítenie. Hodinovou dotáciou telesnej výchovy posilníme telesnú zdatnosť a zdravie detí .

	Povinné hodiny	Rozširujúce hodiny(RH)	spolu
1.ročník	17	5	22
2.ročník	18	5	23
3.ročník	20	5	25
4.ročník	21	5	26
Spolu	76	20	96

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov a autoevalvácia školy

Systém monitoringu a hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa týka troch oblastí:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie učiteľov
3. Autoevalvácia školy

3.1 Hodnotenie práce žiakov

Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese je neoddeliteľnou súčasťou práce pedagogických zamestnancov. Funkcie hodnotenia sú: motivačná, diagnostická a regulačná.

Hlavný cieľ hodnotenia žiakov je poskytnúť rodičom aj žiakom informácie o predpokladoch, nedostatkoch , rezervách a pokrokoch žiaka pri odstraňovaní zistených nedostatkov. Pri hodnotení sa prelínajú viaceré aspekty : vedomosti , zručnosti a spôsobilosti žiaka v sledovanom predmete .

Systém monitoringu má zabezpečiť kvalitu a efektivitu ŠkVP. Prostredníctvom hodnotenia budeme sledovať vývoj žiaka a budeme odlišovať hodnotenie teoretických vedomostí a spôsobilostí od správania. Iné kritéria hodnotenia budeme používať u žiakov so špeciálnymi potrebami a zdravotným znevýhodnením. Treba brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na výkon a stupeň spôsobilosti žiaka.

Hodnotenie žiaka :

a) **priebežné** - ktoré realizujeme v priebehu vyučovacieho procesu

1) sebahodnotenie- vedieme žiaka k tomu, aby:

- poznal hodnoty získaných poznatkov
- premýšľal o svojej práci, plánoval ju, stanovil si ciele
- získal pocit istoty pri učení
- vyrovnal sa s úrovňou požiadaviek primeraných jeho veku
- hľadal pomoc pri nezvládnutí požiadaviek
- rozvíjal komunikáciu
- uvedomoval si osobný úspech alebo neúspech

2) autoevaluácia – hodnotenie vyučovacieho procesu žiakmi

b) **celkové** - ktoré realizujeme v predmete na konci prvého a druhého polroka v školskom roku

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka v predmetoch vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiaka .

1. Zásady hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa bude postupovať v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami ŠkVP, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi a štandardami.

Učiteľ bude hodnotiť vedomosti a zručnosti žiaka komplexne v súlade so špecifickými požiadavkami predmetu. O výsledku ústneho alebo písomného hodnotenia vždy oboznámi žiaka. Kladné alebo záporné výsledky hodnotenia písomných prác predloží žiakovi k nahliadnutiu. V prípade nedostatočného výsledku uvedie príčiny hodnotenia a možnosti nápravy.

Uvoľnenie žiaka z povinného predmetu ŠkVP

Riaditeľ môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinného predmetu celkom alebo z časti zo zdravotných alebo iných závažných dôvodov na žiadosť zákonného zástupcu. K žiadosti je potrebné priložiť posudok lekára prípadne iného odborníka (pracovníka CPP a P).

2. Získavanie podkladov pre hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka učiteľ metódami:

- a) diagnostickým pozorovaním žiaka
- b) sledovaním výkonu a pripravenosti na vyučovanie
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, pohybové, praktické)
- d) analýzou výsledkov žiaka
- e) konzultáciou s ostatnými pedagógmi, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- f) rozhovorom so žiakom a jeho zákonným zástupcom

Pre celkové hodnotenie predmetu učiteľ získava podklady z :

- a) odpovedí (ústnych, písomných)
- b) praktických cvičení (laboratórnych prác)
- c) pohybových činností
- d) grafických prác

3. Hodnotenie prospechu

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.

Spôsoby hodnotenia

- a) klasifikáciou
- b) slovným hodnotením
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

V našej škole hodnotíme klasifikáciou všetky povinné aj voliteľné predmety zo ŠkVP. Náboženskú výchovu a jej alternáciu Etickú výchovu hodnotíme slovne absolvoval (absolvoval)

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

(2) Prospech z jednotlivých vyučujúcich predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Prospech z jednotlivých predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

(4) Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka.

(5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

(6) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :

- a) prospel
- b) neprospel

(7) Celkové hodnotenie žiakov druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje :

- a) prospel(a) s vyznamenaním
- b) prospel(a) veľmi dobre
- c) prospel(a)
- d) neprospel(a)

(8) Žiak je hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je „veľmi dobré“.

(9) Žiak je hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je „veľmi dobré“.

(10) Žiak je hodnotený slovne prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete, ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- (11) Žiak je hodnotený slovne neprospel, ak má z niektorého povinne vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky.“
- (12) Žiakovi, ktorí je z niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
- (a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných dôvodov nepracoval
 - (b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
 - (c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

4. Postup pri hodnotení žiaka

- (1) Stupeň prospechu v predmete určí príslušný učiteľ
- (2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí úroveň vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia
- (3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ dodržiava zásady:
 - a) riadi sa odporúčaniami CPPaP
 - b) rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia
 - c) pri skúšaní sa uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia
 - d) zabezpečí, aby pri ústnej, či písomnej skúške neutrpel traumou
 - e) dbá na jednoznačné zadanie otázok, aby im žiak porozumel
 - f) úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň znevýhodnenia
 - g) žiak s vývinovými poruchami (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, učiteľ diktát nehodnotí známku, ale slovne, vyčíslí počet chýb
 - h) u žiaka s telesným postihnutím sa nehodnotí písmo, estetická a grafická stránka prejavu
 - i) žiak, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať pri písomnej skúške možnosť pracovať individuálnym tempom
 - j) učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený
 - k) žiak, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ rešpektuje hodnotenie učiteľa zdravotníckeho zariadenia
 - l) učebné výsledky hodnotí učiteľ s ohľadom na druh a stupeň znevýhodnenia
 - m) žiak, ktorý nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých, alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho výsledky sa hodnotia podľa osobitných kritérií a v doložke na vysvedčení sa uvedie v ktorých predmetoch postupoval podľa individuálneho učebného plánu
- (4) Prípady zaostávania prospechu a nedostatky žiaka prerokúva pedagogická rada. V prípade zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.
- (5) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ŠkVP odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.
- (6) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti ŠkVP odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie.
- (7) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku žiak získa primárne vzdelanie
- (8) Deťom, občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky.

5. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

- (1) Ak pre závažné príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na hodnotenie náhradný termín najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- (2) Ak pre závažné príčiny nemožno žiaka hodnotiť na konci druhého polroka, riaditeľ určí náhradný termín spravidla v poslednom týždni augusta.

6. Opravné skúšky

- (1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch predmetov prospech nedostatočný, alebo v slovnom hodnotení dosiahol neuspokojivé výsledky, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- (2) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého stupeň na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- (3) Termín skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa vykonali najneskôr do 31. augusta podľa ods.1.
 - a/ V prípade, že zo závažných dôvodov nemôže prísť a vykonať opravnú skúšku, možno povoliť opravnú skúšku v náhradnom termíne najneskôr do 15. septembra.
Žiak, ktorý bol hodnotený v náhradnom termíne podľa čl. 5 ods. 2 najneskôr do 15. októbra.
 - b/ Podľa odseku 3 vykonáva opravná skúška najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- (4) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

7. Komisionálna skúška

- (1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky ,ak:
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne
 - b) vykonáva opravnú skúšku
 - c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie
 - h) ukončuje vzdelanie na získanie stupňa vzdelania
- (2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi písomnú správu o postupe a výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Písomná správa obsahuje : údaje identifikujúce žiaka, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a návrh hodnotenia.
- (3) Ak má zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia „požiadať“ riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy , o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej správy v školstve.
- (4) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní žiakovi vykonať komisionálnu skúšku.

8. Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

- (1) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky, ktoré sú určené učebným plánom
- (2) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol klasifikovaný stupňom nedostatočný umožní riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom nedostatočný najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

9.Hodnotenie správania

- (1) Kritéria na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia používajú pozitívnu motiváciu.
- (2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje na pedagogickej rade,
 - b) opatrenia na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení na závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku ,ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania, podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- (3) Hodnotenie správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- (5) (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho zdravotné znevýhodnenie.

10. Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch predmetov, opakuje ročník.
- (3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebude možné hodnotiť v náhradnom termíne zo závažných dôvodov zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa v škole uskutočňuje na základe:

- a) kontroly a hospitačnej činnosti riaditeľa
- b) úrovne plnenia edukačných cieľov vyučovacieho procesu vyplývajúcich z ŠkVP
- c) tvorivých aktivít vo vyučovanom a mimoškolskom čase
- d) schopností inovovať metódy a formy vyučovania(dotazníky, pozorovania a rozhovory, štatistické metódy, projekty, autodidaktické testy)
- e) úrovne aplikácie IKT vo vyučovacom procese
- f) výsledkov individuálnej práce s integrovanými, slaboprospeievajúcimi a talentovanými žiakmi
- g) tímovej práce na úrovni predmetových komisií, metodického združenia a celého pedagogického kolektívu
- h) hodnotenia seba vzdelávania, rekvalifikácie a iného ďalšieho vzdelávania
- i) schopností sebahodnotenia
- j) úrovne komunikácie a profesionálnej práce so žiakmi

Hodnotenie sa vykonáva :

- a) priebežne – v priebehu školského roka
- b) celkové – na konci školského roka pri hodnotení splnených cieľov

3.3. Autoevalvácia školy

Sebahodnotenie výsledkov školského zariadenia je neoddeliteľnou súčasťou našej školy. Škola informuje žiakov, rodičov, poradné orgány školy aj verejnosť o výsledkoch, ktoré dosiahla pri dosahovaní cieľov definovaných v ŠkVP.

V škole monitorujeme :

- školské prostredie (klímu školy)
- priebeh vzdelávania (vyučovací proces, metódy a formy vyučovania)
- materiálno-technické podmienky vzdelávania (stav učební, pomôcky)
- kvalifikovaný prístup a podmienky vzdelávania integrovaných žiakov a k žiakov so zdravotným znevýhodnením
- výsledky žiakov vo vyučovacom procese
- výsledky vedomostnej úrovne v celoslovenskom monitorovaní
- spokojnosť s vedením školy a pedagogickým kolektívom

Pri monitorovaní využívame :

- dotazníky pre žiakov (v spolupráci s triednymi učiteľmi)
- štatistické dotazníky pre absolventov (v spolupráci s výchovným poradcom)
- dotazníky pre rodičov (testovanie spokojnosti a úrovne spolupráce pri žiakoch s integráciou a zdravotným znevýhodnením)
- analýza možností a ohrození realizácie vyučovacieho procesu

Pri hodnotení analyzujeme:

- dôležitosť a reálnosť stanovených cieľov v ŠkVP
- aktuálny stav plnenia stanovených cieľov
- úspechy (kladné stránky hodnotenia)
- slabé stránky realizácie ŠkVP (zisťovanie okolností výsledného stavu, navrhujeme opatrenia na zefektívnenie realizácie)

Hlavné kritérium hodnotenia je:

- kladné hodnotenie vzdelávacieho procesu žiakmi a rodičmi
- vhodné začlenenie modernizácie a inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu
- kvalita dosiahnutých výsledkov

Cieľom vedenia školy a jej zamestnancov je vytvoriť pre žiakov vhodné podmienky pre úspešnú realizáciu priorít stanovených v ŠkVP . K splneniu cieľov školského programu s environmentálnym zameraním je potrebná podpora a spolupráca rodičov, poradných orgánov školy a zriaďovateľa.

Tento dokument možno dopĺňať a vykonávať zmeny na základe priebežných výsledkov kontrolnej činnosti v školskom zariadení.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 02.12. 2013.
Účinnosť školského vzdelávacieho programu je od 03. 12. 2013.

V Bobote 02.12. 2013

.....
Mgr. Rastislav Trebichalský
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program odoslaný na prerokovanie a schválenie Rade školy dňa 2013.

Vyjadrenie Rady školy:

.....

.....

.....

Príloha č. 1

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Výchovný jazyk: slovenský

Zriaďovateľ ŠKD: štátny

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy: 26.8.2013

Dátum prerokovania v rade školy: 5.9.2013

Platnosť výchovného programu: 2.september 2013-31.augusta 2017

Zriaďovateľ: Obec Boboť, 913 25 Boboť

Pečiatka školy

podpis riaditeľa školy

Obsah výchovného programu

- a./názov programu,
- b./vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c./formy výchovy a vzdelávania,
- d./tematické oblasti výchovy,
- e./výchovný plán,
- f./výchovný jazyk,
- g./personálne zabezpečenie,
- h./materiálno – technické zabezpečenie,
- i./podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- j./vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- k./vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD,
- l./požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

a./Názov programu: Šikovné detičky

b./Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie v oblasti:

- Rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno - komunikačných technológií,

komunikácie v štátnom jazyku, v cudzom jazyku, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky, a samostatne s nimi pracovať v praktických činnostiach
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, jazyku a ku svojej vlastnej kultúre
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovania všetkých hodnôt
- Získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

c./Formy výchovy a vzdelávania

Realizácia tvorivo-humanistickej výchovy je z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa najefektívnejšia. Metódy a formy THV sú pre deti prítlačivejšie, primeranejšie, a „ľudskejšie“. Hlavným cieľom THV je rozvoj osobnosti dieťaťa. Potreby dieťaťa sú v centre záujmu vychovávateľa. Základom THV sú nonkognitívne prvky, emonionalizácia, motivácia, socializácia, autoregulácia, kreativizácia a kognitivizácia. THV možno chápať ako základ výchovy a vzdelávania v ŠKD, ktorej cieľom je príprava detí na život v nových, zmenených spoločenských podmienkach. Výsledkom uplatňovania THV je :

- Pozitívna klíma a atmosféra v školskom zariadení,
- Partnerské vzťahy s deťmi,
- Prevládanie pozitívneho hodnotenia detí,
- Prítlačivá výchovno-vzdelávacia činnosť,
- Kvalitná spolupráca s rodičmi detí,
- Systematické ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie vychovávateľov

d./ Tematické oblasti výchovy:

Vzdelávacia: viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej komunikácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti k šetrnejšiemu zaobchádzaniu s pomôckami, správne sedieť, vyhľadávať nové poznatky a overovať si ich v praxi.

Spoločensko-vedná: kultúrna komunikácia, rozvíjať poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť, máme svoje práva aj povinnosti, osvojujeme si pravidlá spoločenského správania, pracujeme v kolektíve, kde mladší sa učia od starších, rozvíjať svoje osobné kvality, budovať si hodnotový systém, pestovať zdravý životný štýl, uplatňovať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Pracovno – technická: skladačky, vystrihovačky, výrobky z prírodného a odpadového materiálu, práca s netradičným materiálom, tvorivé dielne, práca s papierom, strihanie, lepenie, modelovanie

Prírodovedno – environmentálna: pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, vychádzky do prírody, poznávanie kvetín, jedlých húb, zvierat, vtákov, význam liečivých rastlín,

Esteticko-výchovná: pôsobenie na rozvoj estetických citov, ktoré úzko súvisia s charakterovými a vôľovými vlastnosťami detí. Ide najmä o city radosti z dobre vykonanej práce zo svedomitého plnenia povinností.

Telovýchovná zdravotná a športová(turistická):relaxovať pravidelným cvičením a pohybom(prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry...), uplatňovať základné princípy životného štýlu(stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období...)

Protidrogová: prispievať drobnými informáciami, besedami, vypracovaním pracovných listov o alkohole a drogách pevnou a dôslednou politikou proti ich užívaniu. S deťmi treba hovoriť o tom ako drogy a alkohol pôsobia na človeka, ako mu prekážajú pri plnení fyzických a rozumových úkonov a ako škodia zdraviu.

e./Výchovný plán

september

- Prázdninové spomienky
- Bezpečne do školy, bezpečne domov. Dopravná výchova.
- Oboznámenie sa s režimom ŠKD

Október

- Jesenná tematika, vychádzky do prírody, zber prírodného materiálu
- Kreatívne výtvarné techniky
- Práca s prírodným materiálom
- Súťažíme s vitamínmi- súťažné hry na jesennú tému
- Uhádneš čo ješ? O najdlhšiu zemiakovú šupku

November

- Tvorivá dielňa- Vyrezávanie tekvíc
- Pozorovanie prác na poliach, záhradách
- Jablková slávnosť,
- Zemiakové divadlo
- Výstavka plodov a výrobkov z prírodného materiálu

December

- Nácvič programu na Mikuláša
- Príprava na Vianočný jarmok- výrobky, sušenie ovocia, pečenie vianočných oblátok
- Výzdoba školy
- Spoločný adventný kalendár

Január

- Hry v snehu, sánkovanie
- Postavím si snehuliaka
- Kŕmenie vtáčikov, výroba kŕmidiel
- Protidrogová prevencia

Február

- Výroba Valentínok
- Karneval- výroba masiek, súťaže, zábava pri hudbe

- Výzdoba tried, školy, výtvarné práce detí
- Fašiangy, výtvarné práce

Marec

- Kniha priateľ človeka
- Návšteva obecnej knižnice
- Hrajme sa s knihou, dramatizácia
- Prebúdzanie prírody, výtvarné práce

Apríl

- Deň Zeme
- Turistická vychádzka
- Výstavka prác
- Tvorivá dielňa- výrobky k Veľkej noci
- Vyčistenie miestneho parku

Máj

- Deň matiek, príprava kultúrneho programu,
- Pozdravy, darčeky
- Výzdoba školy
- Vychádzky do prírody
- Práca s PC

Jún

- Športová olympiáda málotriednych škôl
- Rozlúčka so školou
- Maľovanie na asfalt
- Nádej života –aktivity-prvá pomoc
- Krúžok anglického jazyka
- Práca s PC

Podujatia v ŠKD

P.Č.	Názov akcie	Termín
1.	Tekvicové strašenie	november
2.	Mikuláš	december
3.	Vianočný jarmok	december
4.	Karneval	február
5.	Veľkonočné tvorivé dielne	apríl
6.	Deň matiek- kultúrne vystúpenie	máj
7.	Športová olympiáda	jún
8.	Výlet	jún

Deti pracujú počas celého školského roka s detskými časopismi Vrabček a Fífik. Deti sa počas školského roka zapájajú do vedomostných, výtvarných súťaží.

f./ Výchovní jazyk: Slovenský

- Viest' deti k správne mu používaniu materinského jazyka, spisovne sa vyjadrovať
- Rozvoj komunikačných schopností (hry, programy,...)
- Rozvoj tvorivého myslenia (práca s detskými časopismi, Vrabček, Fífik)
- Dodržiavanie gramatických pravidiel pri písaní
- Na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť
- Kultivovaný prejav vychovávateľky, byť vlastným príkladom pre deti

g./Personálne zabezpečenie

ŠKD je súčasťou Základnej školy Bobot 63. Výchovná činnosť je zabezpečuje jedna kvalifikovaná vychovávateľka.

h./Materiálno – technické zabezpečenie priestorové podmienky

ŠKD využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, školský dvor, počítačovú miestnosť, pohybové centrum, miestne ihrisko TJ, multifunkčné ihrisko. V ŠKD sú vytvorené podmienky na oddych, relaxáciu. Vzhľadom na to, že väčšina detí trávi čas na zemi pri hre, podlaha je pokrytá kobercom. Klub je vybavený rozmanitosťou hier, stavebníc, pomôckami na výtvarné a pracovno – technické činnosti, televízor, DVD prehrávač. Deti si píšú úlohy v druhej triede. Hry , stavebnice, športový a výtvarný materiál sa pravidelne dopĺňa.

i./Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Prvoradým kritériom práce v ŠKD je bezpečnosť detí

- Zabezpečovať dohľad a bezpečnosť pri hrách

- Výchove sa aktívne nepodieľa pri detských hrách, zameriava sa skôr na pozorovanie a dozor
- Dohliadať na bezpečný pobyt vonku
- Denne deti poučať o bezpečnosti pri hre v triede, vonku, na vychádzke, v telocvični a učiť deti byť zodpovedný za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie
- Pohybovať sa v priestoroch, ktoré neohrozujú zdravie a život detí
- Mať k dispozícii lekárničku v prípade potreby a poskytnutia 1.pomoci
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázaný
- Z ŠKD môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov
- Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

j./Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

- Oceňovať nápady detí pochvalou, milým slovom, rešpektovať sa navzájom
- Kontrolovať správanie detí medzi sebou, seba hodnotenie
- Uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti
- Každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti

k./Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

- Hospitácie
- Rozhovor
- Napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- Prístup k deťom, rodičom
- Tvorivosť a originalita
- Pedagogické a odborné schopnosti

l./Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Štúdiom odbornej literatúry a časopisov zvyšovať odborné znalosti
- Dopĺňanie metodického materiálu zvyšovať kvalitu výchovného procesu
- Uplatňovať nové prístupy v práci v priebehu školského roka
- Dopĺňanie metodického materiálu

Vypracovala :Bc.Monika Nikolíniová

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKD

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí(ŠKD) je umiestnený na prízemí v triedach.. Priestory ŠKD pozostávajú z 1. a 2. triedy. V priestoroch ŠKD sa deti riadia poriadkom školského klubu.

2. Prevádzka ŠKD

Od 11,30 do 15,30 (v pracovných dňoch)

Riaditeľ ZŠ : Mgr. Rastislav Trebichalský

Kontakt: 032 659 48 42

Vychovávateľka: Bc. Monika Nikolíniová

Prevádzková doba bola navrhnutá rodičmi zriaďovateľovi, prerokovaná a schválená obecným zastupiteľstvom.

- Prevádzka v ŠKD je pri minimálnom počte 12 detí. (počas školského roku)
 - Prevádzka ŠKD býva v čase jesenných, vianočných, jarných a letných prázdnin prerušená.
 - Prerušenie prevádzky z iných dôvodov musí nahlásiť vychovávateľka v ŠKD vopred.
- Prerušenie musí odsúhlasiť zriaďovateľ, ktorým je Obecný úrad Bobot.

3. Režim dňa v ŠKD

od 11,30 do 12,30 relaxačná a oddychová činnosť

od 12,30 do 13,00 obed

od 13,00 do 14,00 záujmová činnosť

od 14,00 do 14,30 príprava na vyučovanie

od 14,30 do 15,30 relaxačná a oddychová činnosť

3.Povinnosti vychovávateľa školského klubu

- dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci s deťmi
- plánuje oddychové činnosti po ukončení vyučovania
- rozvíja schopnosti detí v športovej, výtvarnej a hudobnej oblasti
- dbá na disciplínu v priestoroch školského klubu, v areáli školy, aj v mimoškolských priestoroch
- pomáha pri riešení domácich úloh a príprave na vyučovanie
- spolupracuje s pedagógmi 1. stupňa pri organizovaní školských akcií
- vyberá poplatok a ŠKD vždy do 15- teho v príslušnom kalendárnom mesiaci v hotovosti vo výške 6€

- z priestorov ŠKD odchádza ako posledná(po odchode detí z ŠKD so svojimi zákonnými zástupcami)
- v prípade, že v ŠKD zostáva dieťa(detí) po prevádzkovej dobe, vychovávateľ zostáva aj naďalej vykonávať pedagogický dozor (všetky zmeny v prevádzkovej dobe nahlási na riaditeľstve školy)
- ak spozoruje zdravotné zmeny na deťoch, je povinný oznámiť to zákonnému zástupcovi telefonicky
- ak sa vychovávateľ nespojí telefonicky so zákonným zástupcom a zdravotný stav dieťaťa si vyžaduje lekárske ošetrovanie, zahlásí túto zmenu na riaditeľstve školy. Vedenie školy zabezpečí potrebné ošetrovanie.

4. Podmienky prijatia do školského klubu

- Dieťa môže byť prijaté do ŠKD na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorý pre dieťa vyplíše prihlasovací lístok.
- Do ŠKD sa prijímajú deti vo veku od šiestich do desiatich rokov.
- Záujem o prijatie sa zisťuje pre budúci školský rok, ale na žiadosť zákonného zástupcu môže byť dieťa prijaté aj v priebehu školského roka.
- Zákonný zástupca uvedie do prihlasovacieho lístka všetky potrebné údaje o dieťati a o sebe, ako zákonnom zástupcovi. Uvedie telefonický kontakt do zamestnania alebo súkromné číslo.
- Oboznámi sa s poriadkom ŠKD a dodržiava ho.
- Vychovávateľke nahlási včas dôvod neprítomnosti v ŠKD a odhlási dieťa zo stravovania, najneskôr do 8,00 dňa neprítomnosti.
- Dieťa môže byť zo ŠKD vylúčené, ak svojim správaním neustále narušuje výchovno-vzdelávací proces a zákonný zástupca na odporúčanie nenavštívi pedagogicko-psychologickú poradňu a nemá záujem o riešenie problémového správania dieťaťa v spolupráci s odborníkom.
- Ukončenie dochádzky dieťaťa do ŠKD môže nastať z dôvodu neustáleho porušovania vnútorného poriadku.

5. Povinnosti zákonného zástupcu

- Je povinný oznámiť výskyt infekčnej choroby v mieste bydliska, aby sa mohli urobiť príslušné hygienické opatrenia.
- Je povinný oznámiť dôvody neprítomnosti dieťaťa v školskom zariadení.
- Odporúča sa sledovať oznamy v ŠKD, spolupracovať s vychovávateľkou v záujme dieťaťa.
- Je povinný si vyzdvihnúť dieťa v čase určenom prevádzkovou dobou.
- V prípade, že mu okolnosti neumožňujú vyzdvihnúť si včas dieťa, oznámi to vychovávateľke ústnou formou vopred, alebo telefonicky.

Podľa § 29 ods. 7 zákona č. 596/2003 o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v osobných údajoch detí a v osobných údajoch identifikujúcich zákonných zástupcov detí(zmena stavu, adresy, zamestnania, telefónneho čísla, zdravotná poisťovňa...atď) oznámi zákonný zástupca vychovávateľke.

6. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením detí v Školskom klube detí

- Za pobyt v ŠKD pri Základnej škole Bobot, prispieva zákonný zástupca mesačne na jedno dieťa príspevok vo výške 6€ na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD. Výšku príspevku určil zriaďovateľ, obecný úrad Bobot. Príspevok sa uhrádza do 15. dňa v príslušnom kalendárnom mesiaci v hotovosti vychovávateľke ŠKD

7. Vnútrotná organizácia ŠKD

a, Priestor na priamu činnosť s deťmi

Do miestnosti vchádzajú žiaci pod dozorom vychovávateľky po vyučovaní. V priestoroch sa venujú činnosti, ktorá vyplýva z plánov ŠKD. Pedagogický zamestnanec je zodpovedný za bezpečnosť žiakov od začiatku až po ukončenie prevádzkovej doby v priestoroch ŠKD.

b, Stravovanie v školskej jedálni

- vychovávateľ prichádza do jedálne spolu so žiakmi
- je povinný usmerňovať žiakov pri stolovaní
- dbá na disciplínu pri konzumácii jedla
- kontroluje správanie žiakov pri výdaji stravy
- usmerní žiakov v jedálni pri uložení stoličiek k stolom

c, Pobyt žiakov v areáli školy

- Vychovávateľ riadi činnosť detí pri športových aktivitách a dodržiava zásady bezpečnosti a zdravia pri práci.
- Vychovávateľ zabezpečí priestor pre pohyb detí tak, aby predchádzal úrazom. V prípade, že sa objavia prekážky v pracovnom priestore, je povinný tieto skutočnosti nahlásiť vedeniu školy.

Príloha č. 3

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady .
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke .
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, neotváram okná.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.